

小班不小 精益求精

民大附中精雕细研出精品

为促进教育教学活动有序开展,促进教学质量稳步提升。12月7日晚,云南民族大学附属中学举行了2015年秋季学期教学研讨会,全校135位教师全程参与了研讨会,民大附中八位教师代表先后分享了各自成功的教学经验。

八位老师分别围绕精心落实教学环节是打造高效课堂的核心;精深的专业知识、和谐的师生关系是取得优异成绩的根本保证;培养学生学科兴趣,重视尖子生培育;加大时间投入力度,努力实现全方位超越;主动参与、研究和担当是年轻教师快速成长的有效途径;率先垂范、务实协作是教研工作整体提升的关键;丰富课堂教学模式,体现学生主体地位;充分发挥小班教学优势,全方位实现教学目标。

八位老师的分享深入浅出,平实的语言道出教育的真谛,对促进今后教育教学活动的开展有着重要的作用,下面我们一起分享其中两位老师的心得交流。

灵活选择教学模式

提升学生学习积极性

王安林

课堂教学模式多种多样,没有最好的教学模式,只有更适合的教学模式。根据学生、教学内容、教师风格不同,教学手段应该有所改变。

先说说新授课。这是学生了解知识的首要环节,也是最重要的一个环节,如果这个环节学生掌握好,将极大地提升学习兴趣,对后面的复习课、习题课、考试等有较大的推动作用。基于它的重要性,我认为应该以老师为主体,因为老师更能把握知识的内在联系及新知识中的重难点,用

易懂的语言教学,课堂的效率才能最大化。小组合作的方式在新授课中我基本不用,因为一个班的学生参差不齐,如果探究时间太长,对于有潜力的学生就会造成时间浪费,尖子生凸显不出来。若时间太短,后进生没弄懂,对于他们来说,探究时间就是浪费,所以我不赞成在新授课中把时间交给学生。另外,针对数学,学生如果不通过一定的训练,就不能真正掌握新知识,所以新授课中一定要课前精心准备,然后就用最简单通俗的语言传授给学生,以便节省更多的时间来进行训练。

再说说复习课。这种课我通常会让学生总结知识点,然后我再根据知识点整理出每个知识点可能考察的内容,然后进一步进行讲解,总的来说这个环节就是教师与学生共同来完成。

最后谈谈评试卷。这部分我几乎都是直接交给学生完成,数学课比较多,如果每节课都由老师来讲,时间长了学生就会感觉单调乏味。很多老师都说过这句话:“这道题都讲了很多遍了你怎么还不会。”其实原因就是学生注意力不集中的问题。针对这个问题,我就一直在想,换种什么方式教学才能改变这种状况?我讲得太多学生觉得乏味,那我不讲,让不同的学生讲。对于初中生来说,比较喜欢表现自己,所以大部分同学会争着讲,不同的学生有不同的讲课方式,学生就觉得很新鲜,所以课堂变得“活”起来了。

也许老师会认为这样做问题会比较多,比如:效率不高,学生讲解不透彻等等。其实这是可以解决的,效率不高,那我不讲简单的题目,难的题目再做讲解,学生分工也比较明确,这个题在讲的同时要讲下个题的学生就主动上黑板做准备,比如抄写题目要点,画图等等。学生讲解不清晰或者要点没讲明的地方我做补充。这样做下来效率也不低,一份试卷一节课程轻轻松松就讲完,我一方面做补充,一方面可以管纪律,随时关注后进生的听课状态。

每节课试卷讲完我都会留至少5分钟的时间给学生,每个小组安排了两位小组巡视员,他们的任务就是在这5分钟里为组员解决困难,他们会到组员那里询问有哪些地方不会,不会的再单独进行辅导。用这种方法做下来效果也挺好,讲题的学生对题目的思路把握得会更好,被教的学生则能真正理解题目。另外,让学生讲课还有一个较大的好处,就是在老师没办法去上课的时候让学生利用课堂时间学习。

比如老师因公事不能到教室上课,学生就会根据情况,如果有试卷没讲他们就会自发的讲试卷,如果没有,课代表则会布置任务给他们。所以培养几个会讲课的小老师还是很有必要的。

教无定法,教学的模式、方法都不是机械的、教条的,而是灵活多变的。我们在教学过程中应该根据教学内涵、学校条件、教师特点,更重要的是根据如何调动学生学习的积极性来选择合理的教学方法。这就需要我们平时多花时间在备课上,对于出现的问题及时反思,及时想办法去解决,取长补短,时间长了,自然就能形成自己独特的教学风格。

做学生喜欢的老师 上有滋味的课

巫宝坤

一棵树,“根要扎的深,长的才茂盛”。人也一样,选择了民大附中,这里就是我工作和生活的地方、是我成长的地方,是我人生的一部分。“静下心来,事才能做好,静下心,深深的扎根方才茂盛的生长”,作为教师的我经常这样告诫自己。

教育教学,管理孩子是件大事,在这只能粗浅地分享一些拙见。从初二科任老师到跨初一年级教学再到班主任,工作量增大了。所以我告诉自己:“必须快!想得快、行动快、利索一点、勤快一点、不拖沓不懒散。现在做、马上做、立刻做,并不是想到了好的方法才去行动,而是在快速行动中完善方法。”

我的第一个改变就是“快”。提早把课备好、实验器材准备好、演练好。作业方面快速明确每次作业该怎么改,哪些题详细改。接手初一(7)班班主任,立刻从各方面了解情况,找出最紧迫的问题,找同学、找家长谈话,给学生和家长交代。“不可不了了之,因为学生和家长都在看”。他们的孩子由我来管理,我不敢怠慢、不敢拖沓。学校安排的事、交的材料、公告等,接到通知,立马执行。工作中勤反思,做中考卷,针对性地做试卷,与同组教师分析某个教学难点等等,想到了就要做、立刻做。

现在的我没有海量的教学经验,没有灵丹妙药般的教学方法。但可以在这些小细节上给自己提提速,不让学生等、同事等、家长等、学校等。现在回想过去的这几个月,事情还是基本做完了,班级问题也基本解决了,也给自己点个赞!

接下来说说“准”。在教学中考点、重点、难点要拿捏得准,我担任初中物理教学工作,靶心就是昆明市中考。在备课、上课、出试卷等环节,围绕这个靶心开展教学,明确中考考查广度、深度,试卷结构,分值比例,解题格式,再分析数学在物理中的应用……将这些要求渗透到日常教学中,做到有的放矢。

学会积累,课要上得丰富,全靠平常积累,

好的东西要将其系统化,不然时间长了就容易散,甚至忘记。我的做法一是建立教学素材数据库,根据初中物理知识体系,把平时与物理知识有关的好玩的事件、故事、图片、视频……分门别类细化整理,加工提炼成自己的教学素材,到备课的时候,就很有料,上课底气就很足。二是习题数据库,按自己的习惯收集整理归类,练习就更有针对性了。

再说谈师生关系,营销学里有句话:“顾客要买你的商品,先买你这个人”。在教学管理活动中也有这个道理,没有哪个孩子,愿意跟不喜欢的人学习东西,书本上的知识都一样,你教我教都一样是教,那么是不是该思考下,我这个人有什么特点让孩子喜欢?我这门课怎么上会让学生记牢?所以要做孩子喜欢的人,上有滋有味的课,不是干巴巴地讲冷冰冰的公式和原理。要怎么做孩子会喜欢你?过去我认为:耐心、幽默、关爱、逗逗他们开心、增加亲和力……但现在我觉得单凭以上几点火力还不够,作为教师,最大的本质还是要把课上好。把课上好,学生才敬佩你、仰慕你,这不是肤浅的喜欢,而是发自内心、深层次、高品质的敬爱。

我上新课除了备教学知识点,备足那些有趣的教学素材外,还准备大量的实验,即便教材没涉及实验,但上新课手里都要找点东西拿着进去,哪怕一根橡皮筋,一根木棒,一面镜子,一个矿泉水瓶或是几个玻璃瓶等,里面都有物理知识。孩子们会围上来,瞪大眼睛在想:“老巫今天又要搞什么东东?”孩子们在一种期待状态的课堂上,课堂教学像上菜一样,一道道地端出来,孩子的课堂效率自然不会低,再合理地组织教学语言,我想这个课孩子们应该会喜欢。

最后从情感上讲,我们工作对象就是学生——初一、初二的孩子,就是11-12岁,好奇、贪玩、好动、捣蛋、嘴馋就是他们的天性,目前没有好的习惯,有许多的缺点和不足,这就是每个生命成长中所面对的问题,我们何尝不是这样长大的呢?不该因成绩不好而全盘否定他们。成绩差的同学有礼貌、乐于助人,积极参与班级活动他们身上也有亮点,孩子只是目前不够好。那么,在适当的时机给予一些真切的关注和鼓励,简单一句话、一个抚摸的动作也会影响孩子一生。

试想一下假如未来到处是敢于大胆思考、敢于开拓创新、敢于追求真理的人,我们的国家,民族将何等强大。这些孩子就将是这样的人,现在我们就在陪伴和影响着他们,这就是我们作为一个普通教育工作者的天职。

