

悠悠岁月 浓浓墨香

张喜红

如何让你遇见我
在我最美丽的时刻
为这
我已在佛前
求了五百年
求它让我们结一段尘缘

我有幸成为一名老师，在生命最绚烂的时刻遇见了你，可我又要拿什么呈现给你——我的孩子们。我要呈给你博大而高远的精神，呈给你圣洁而充实的灵魂，呈给你坚定而执着的信念。

然而这一切又从何而来？答案就是——读书。

苏霍姆林斯基说：“读书，读书，再读书。”苏轼云“腹有诗书气自华”，只有读书，文化底蕴才能潜滋暗长，智慧之树万古长青。新的时代赋予我们的新使命，家长的殷切期盼，学生强烈的求知欲望，始终要求我们不断吸取新知来充实自己，始终站在知识的前沿，博学多才，与时俱进。余秋雨在他的《文化苦旅》中深情地说“哪怕再稚嫩的目光也能约略辨识学问和人格的亮度”。孩子们不再是“一张白纸”。他们满眼的好奇，满脑子的疑问。面对一双双求知若渴的眼睛，我们怎能不学习？面对自己苍白的语言、匮乏的知识，我们又怎敢停滞不前？要给学生一杯水，自己要有一桶水，不，应是一泉活水。



只有以书为伴，才有源头活水来。

与书为伍，我感慨一滴水就是一片海洋，一株草木就是一个世界。读《诗经》中先民心灵的歌唱，读庄子哲学的天籁之音，读孟子儒者的良心，读屈子泽畔悲吟，读郭沫若凤凰涅槃，读鲁迅彷徨后的呐喊。悠悠五千年经典，从远古蛮荒走来；璀璨的文学殿堂，大道名儒，各树旗帜，诗词典赋，尽了然于卷帙。一卷在手，我们可尽浴先贤恩泽，扶植清真崇高的节操。读书，足以怡情，足以养性，足以长才。

悠悠岁月渐流逝，浓浓墨香伴我行。三尺讲台，没有书籍的滋润，何来丰厚的学养？没有丰厚的学养，何来旁征博引，举重若轻的从容？当我由史铁生笔下的地坛讲到杰克伦敦的《热爱生命》，当我由《荷塘月色》讲到“倘有荷在池，倘有荷在心，则长长的雨季何患？”当我由学生的一篇写童年老家美好的菜园回忆的习作讲到萧红在《呼兰河传》中的回忆时，孩子们的眼中闪着感动；那是一种亲其师而信其道的坚定，要让学生学，先要孩子爱，要撒布阳光，我们心里要先有阳光。“学高为师，身正为

范”只有读书，我们的语文课堂才能有激情四射的突破，润物无声的坚守才能有居高临下的淡定，纵横捭阖的从容。

伟大诗人歌德所言：“读一本好书就是和高尚的人交谈”。教学之余，我用更多的时间和精力读教育家的书。于漪的《语文教苑耕耘录》让我明白“站在讲台，就是用心灵在歌唱”；苏霍姆林斯基《给教师的建议》，使我醍醐灌顶，若甘露洒心。让我明白教育是用学养来传承学养，用态度熏陶态度，用创造点燃创造。读朱永新《教育文集》，他对教育的诗性论述让我心潮澎湃，“教育是一首诗，诗的名字叫热爱 / 在每个孩子的瞳孔里 / 有一颗母亲的心”“教育是一首诗，诗的名字叫未来 / 在传承文明的长河里 / 有一条乘风破浪的船……”无数次的阅读，无数次的感动，使我懂得，当你把教育当成一份职业，你只是为了谋求生存，当你把教育当成一份事业，你只是为了实现你的价值，当你把教育当成生命中的一部分，你才是为了完成一项伟大而光荣的使命。

也许现实生活中，我们因实用成风无心读书，生活压力无暇读书。可我们深知讲台上站着的应该是一棵抖落了喧嚣与繁华的常青树，而不是个照本宣科亦步亦趋的“教书匠”。用读书来善待自己吧，一本书可以让我们体验浮躁背后的冷静，繁华落尽的从容。可以让我们的的心灵在喧嚣中返璞归真。赫尔岑布传久远的那句话说的好：“当种族、国家、人群都消失了，只有书留存下来。”

莫嫌天涯海角远，但肯扬鞭有到时。让我们用一颗虔诚的心，传承火尽薪传的事业；用广博的爱，播种未来的希望；用不懈的努力，换得满园桃李芬芳，让我们的青春在奉献中水木清华！

晚霞·火塘·我

——献给瑶池赴宴的她

王志坚

抱着一片眷恋的晚霞
留下一缕永恒的微笑
你
去了爷爷住的远方

父亲紧咬着旱烟杆
抖落挂在皱纹上的思念
又拾起
遗漏在火塘边的关怀

凝视着跳跃的火苗
我又看到
你
忙碌的身影
又看到
你做好了
我上山要吃的烙饼

父亲强佯的坚强
击碎我的梦幻
掳走我的坚强

我终于明白
火塘边
只有
父亲和我



雨后灵山 赵勇军 绘



风清气淡 赵勇军 绘