



小班教学,这枚 DNA 在云南民族大学附属中学建校时就被深深嵌入灵魂。小班化教学从教学组织方式、教学内容、教学模式、教学方法、教学评价等围绕学生个体而开展探索和实践,也逐步成为实现学校“做有生命温度的教育,为学生品质人生奠基”办学理念不可或缺的载体。教师乐教,学生爱学,这样美好的愿景在民大附中正一天天实现。

小班彰显魅力

有着丰富教学经验的孟德飞老师一年前在面对小班化教学时也有忐忑,原来六七十人的课堂换成了三十人,课堂上会不会冷场?班级规模缩小后,相关教学活动的组织方式也要发生一些变化,自己能否快速调整?小班要如何教,又要如何管?一年后,他深深体会到了小班化教学的魅力。独立的课桌编排秩序紧凑,站在讲台上所有学生均在视野之中,很快就能记住整个班的学生,甚至在批改作业时看字迹就能猜出是哪一位学生。

小班,的确好教,可要如何才能教好?这吸引着更多民大附中的老师们一同来寻找答案。如今,民大附中已初步摸索出一套专属的小班化教育模式,从学生管理、课堂教学及学生评价三方面建立制度保障,将学生责任到年级组、班主任、科任老师,确保能关注到每一个学生的特点,促进每一个学生富有个性而全面的发展。



目前民大附中已经实现了学生成长导师制,学校根据每一个班级师生的双向选择,安排本班学科老师为学生成长导师,并负责指导 3—6 名学生,从思想上引导、学业上辅导、心理上疏导、生活上指导,全方位关注每一个学生的成长。科任老师不但每周对学生有明确的学习任务要求,还要有面对面辅导,协助学生建立成长档案,定期与家长联系交流。

学生成长导师制度的建立,真正做到了关注每一个学生的成长。有问题就能随时随地找老师解决,这样的良性互动充分调动了学生的学习积极性及自觉性。如今的课间休息,老师几乎都是被学生围住,办公室里一对一辅导的小课堂比比皆是。

同时,每次考试后,科任老师科学分析每个学生的优势科目、短板科目后制定个性化辅导计划。也正是每



位学生都得到了尊重和重视,学校开展自愿参与的专题辅导课程,学生们积极踊跃参加。这一点,英语老师高芳的体会尤其深,她最近课余为初中二年级开设专题辅导课,报名参加的学生几乎没有缺席,“他们发现了自己的不足,其实内心也是非常着急的,希望能在辅导课上有所提升,甚至有的学生还会自觉地超额完成作业,这令我又意外又惊喜。”

学生成长导师制

多元教学模式

初二年级 1 班的学生苏怡帆去年成绩全年级排在 100 多名,经过班主任、科任老师对她各学科综合分析后,对薄弱的数学进行了专项面对面的辅导。本学期的期中考试,她就取得了班级排名第一,年级排名第七的好成绩。像苏怡帆这样能得到老师面对面定制教学计划,针对薄弱科目补短板的情况并不是个案,在民大附中的每一位学生都能得到这样个性化的教学。这得益于学校开展了以“教学规程”为核心的多种教学模式,而其中当属分层教学的探索实施在师生间显有成效。

学校的分层教学主张根据学生的客观差异因材施教,从学生分层、备课分层、教学分层、作业分层、课后辅导分层等方面,针对教学的每一个环节的不同要求层层定制教学实施计划。

根据学生的学习基础、接受能力、主动性、自觉性、学习成绩等方面的实际情况综合分析并分



组。科任教师则根据分组的情况,按照学生的特点进行分层备课,充分考虑各类学生的实际情况,分层设计施教。学生的作业也不再统一,作业的布置、修改、讲评也进行了相应的分层。对每个学生每周做到一次面批面改,不仅解决了学习上的问题,还让学生得到了老师情感上的关怀和激励。

学生成长档案袋

“你总是在高中的时候怀念初中,大学的时候怀念高中,工作了怀念大学,青春时想着长大,老了又怀念青春。”“希望你提高课堂效率,加强基础知识的理解和记忆。”“儿子,你今年 17,明年就 18 了,是时候为未来奋斗了!”这些反思、提点、鼓励的话语均出自一本本“成长档案袋”,现在学校高中部的每一个学生手中都有这样一本“成长档案袋”,里面不但有个人的基本档案,还存有每个学期的学习计划、成长记录、行为习惯的记录,更有自己的反思、好友的支持、老师的评语和家长的鼓励。成长档案袋成为整个小班化教育评价体系的重要载体,记录三年里成长的点滴,也能集中反映学生学习过程和结果。

